ȘCOALA GIMNAZIALĂ REGELE MIHAI I, BOD
Str. Brasovului nr. 343 ,cod 507015–Bod, ROMANIA –Email: sc.bodsat@yahoo.com

1916/07.11.2025

Dezbătut și avizat în CP: 30.09.2025

Aprobat in CA:20.10.2025

Actualizat în: 21.07.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021-2026

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Membru – Moiseanu Alina- prof. înv. primar

Membru – Tomuța Angela – prof. înv primar

Membru – Baracu Cristiana- prof. in. primar

Membru – Mitrofan Cristina- prof.înv. primar

CUPRINS

ARGUMENT 4

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 5

CONTEXT LEGISLATIV 6

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUIINTERN.....8

I.1 Date de identificare ale scolii Gimnaziale Regele Mihai I, Bod 8

I.2. Scurt istoric al unității 9

I.3. Cultura organizațională 9

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 9

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 20

I.6 Organigrama.....18

I.7 Analiza S.W.O.T 22

I.8. Oferta educațională……..28

I.9. Relația școală – comunitate și parteneriate instituționale …….28

I.10. Relația școală – familie – comunitate ……31

I.11. Promovarea imaginii instituției ……31

I.12 Concluzii ……32

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E ……..33

II.1 Contextul politic 33

II.2 Contextul economic 34

II.3 Contextul social 34

II.4 Contextul tehnologic.....34

II.5 Contextul ecologic 34

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Regele Mihai I, Bod..... 35

III.1 Viziunea școlii 35

III.2 Misiunea școlii 31

III.3 Ținte strategice 36

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 38

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 45

CAPITOLUL V - RESURSE NECESARE IMPLEMENTARII PDI 47

CAPITOLUL VI - DISPOZIȚII FINALE. Concluzii……....49

ANEXE …….50

BIBLIOGRAFIE……..51

CAPITOLUL I

ARGUMENT

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021–2026

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă documentul strategic fundamental al Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I" Bod**, prin care sunt stabilite direcțiile de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021–2026, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu nevoile comunității locale și cu obiectivele asumate privind creșterea calității actului educațional.

PDI este elaborat în baza analizei contextului intern și extern al unității de învățământ și constituie principalul instrument de planificare strategică al managementului școlar, orientând activitatea tuturor compartimentelor instituției spre atingerea unor obiective comune și măsurabile.

Perioada 2021–2026 marchează o etapă importantă în evoluția școlii, caracterizată prin modernizarea infrastructurii educaționale, dezvoltarea bazei materiale, implementarea proiectelor cu finanțare externă, consolidarea parteneriatelor educaționale și diversificarea activităților destinate creșterii calității procesului instructiv-educativ.

Începând cu anul 2024, școala implementează Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), prin intermediul căruia au fost dezvoltate activități remediale, programe de sprijin pentru elevi, activități extracurriculare, acțiuni dedicate dezvoltării competențelor-cheie și au fost realizate investiții în dotarea și digitalizarea unității de învățământ. Implementarea acestui program a contribuit la diversificarea oportunităților de învățare și la creșterea participării elevilor la activitățile școlare.

În aceeași perioadă, Școala Gimnazială **„Regele Mihai I" Bod** a participat la numeroase proiecte și parteneriate educaționale, orientate spre dezvoltarea competențelor digitale, promovarea educației pentru mediu, stimularea lecturii, dezvoltarea spiritului civic și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Dezvoltarea instituției a fost susținută și prin investițiile realizate de autoritatea publică locală în infrastructura școlară și prin modernizarea spațiilor destinate desfășurării activităților didactice, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur, modern și adaptat cerințelor actuale.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un document dinamic, deschis actualizării permanente, care permite monitorizarea progresului și adaptarea măsurilor manageriale la evoluția sistemului educațional, la modificările legislative și la nevoile beneficiarilor educației.

Prin implementarea obiectivelor asumate, Școala Gimnazială **„Regele Mihai I" Bod** își propune să ofere fiecărui elev șanse reale de dezvoltare personală și profesională, într-un climat educațional bazat pe respect, responsabilitate, echitate, colaborare și performanță.

În perioada 2021–2026, activitatea școlii a fost influențată de o serie de factori importanți:

- aplicarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a actelor normative subsecvente;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în procesul educațional;
- implementarea proiectelor cu finanțare națională și europeană;
- dezvoltarea infrastructurii școlare și modernizarea bazei materiale;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală;
- promovarea educației incluzive, a echității și a egalității de șanse;
- creșterea accentului acordat prevenirii abandonului școlar și susținerii progresului fiecărui elev.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este un document strategic cu caracter flexibil, care permite adaptarea permanentă a managementului instituțional la evoluția sistemului educațional, la schimbările legislative și la nevoile comunității școlare. Implementarea sa presupune implicarea responsabilă a tuturor beneficiarilor direcți și indirecți ai educației, în vederea asigurării unui învățământ de calitate și a dezvoltării continue a Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I" Bod**.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI
Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională: → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare); → Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare; → Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii; → Favorizează creșterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii; → Asigură dezvoltarea personală şi profesională; → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I"**, Bod în întregul ei. Performanţele obţinute în ultimii ani de Școala Gimnazială **„Regele Mihai I"**, Bod ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu

echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2024;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- ✓ Ordinul nr. 5726/2025 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2024;
- ✓ Regulamentul de Ordine Interioară al unității
- ✓ Hotărârea nr. 994/2021 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- ✓ Hotărârea nr. 993/2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2021 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Școala Gimnazială **„Regele Mihai I" Bod** oferă servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, asigurând un climat bazat pe respect, colaborare și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Activitatea instituției este susținută de un colectiv de cadre didactice calificate, preocupate de perfecționarea continuă și de aplicarea unor metode moderne de predare, adaptate nevoilor elevilor și cerințelor curriculumului național.

În perioada 2021–2026, școala și-a consolidat baza materială prin investiții realizate cu sprijinul autorităților locale și prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri externe, ceea ce a permis modernizarea spațiilor educaționale și dotarea cu echipamente digitale și materiale didactice moderne.

Prin implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), elevii au beneficiat de activități remediale, cluburi educaționale, activități de dezvoltare personală, excursii tematice și resurse educaționale moderne, contribuind la creșterea motivației pentru învățare și la reducerea riscului de abandon școlar.

Unitatea dispune de resurse materiale și umane care permit desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, iar colaborarea eficientă dintre conducerea școlii, cadrele didactice, elevi, părinți și partenerii educaționali reprezintă un factor important în dezvoltarea instituției.

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Date de identificare

Denumirea unității	**Școala Gimnazială „Regele Mihai I" Bod**
Adresa	Str. Brașovului, nr. 343,Comuna Bod, județul Brașov
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar și gimnazial
Orar	Gradiniță: 8-12; Gimnaziu (din 2024) cl VIII:8-12, cl V-VII: 12-19
Forma de învățământ	Învățământ de zi
Limba de predare	Limba română
e-mail	Sc.bodsat@yahoo.com
Site web	www.scoalabod.ro
Autoritate coordonatoare	Inspectoratul Școlar Județean Brașov
Autoritate publică locală	Primăria Comunei Bod
Tipul unității	Unitate de învățământ de stat cu personalitate juridică
Director	Prof. Farcaș Claudia

I.2. Scurt istoric

Școala din comuna Bod reprezintă una dintre instituțiile fundamentale ale comunității locale, având un rol esențial în formarea generațiilor de copii și în dezvoltarea culturală și socială a localității.

De-a lungul timpului, instituția și-a adaptat permanent activitatea la cerințele sistemului de învățământ și la evoluția comunității, urmărind asigurarea unui act educațional de calitate și promovarea valorilor educației moderne.

În perioada **2021–2026**, unitatea de învățământ a cunoscut un amplu proces de dezvoltare instituțională, concretizat prin modernizarea infrastructurii școlare, diversificarea ofertei educaționale, dezvoltarea bazei materiale și implementarea unor proiecte educaționale cu finanțare națională și europeană.

Schimbarea denumirii în **Școala Gimnazială „Regele Mihai I" Bod** reflectă asumarea unei identități instituționale puternice și promovarea valorilor reprezentate de personalitatea istorică al cărei nume îl poartă școala.

I.3. Cultura organizațională

Școala Gimnazială **„Regele Mihai I"** Bod funcționează într-o comunitate aflată în continuă dezvoltare, beneficiind de sprijinul autorității publice locale și de implicarea activă a partenerilor educaționali în viața școlii.

Unitatea școlară asigură accesul la educație pentru copiii din comunitate, oferind servicii educaționale la nivel preșcolar, primar și gimnazial, într-un climat bazat pe respect reciproc, incluziune și egalitate de șanse.

În perioada analizată, școala și-a consolidat poziția în comunitate prin participarea la proiecte educaționale, programe de dezvoltare instituțională și activități extracurriculare, urmărind permanent creșterea calității procesului instructiv-educativ.

I.4.Informaţii de tip cantitativ:

An scolar	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi + prescolari înscriși la începutul anului școlar	384	401
Număr de elevi + prescolari rămași la sfârșitul anului școlar	392	402

Anul 2024-2025: **Prescolari**

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Numar copii	26	27	31	84

Învătământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregatitoare	40
Clasa I	27
Clasa a II-a	31
Clasa a III-a	30
Clasa a IV-a	40
TOTAL	168

Invatământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	46
Clasa a VI-a	35
Clasa a VII-a	27
Clasa a VIII-a	32
TOTAL	140

Anul 2025-2026: **Prescolari**

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Numar copii	28	25	38	91

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregatitoare	31
Clasa I	42
Clasa a II-a	27
Clasa a III-a	31
Clasa a IV-a	31
TOTAL	162

Invatământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	47
Clasa a VI-a	35
Clasa a VII-a	42
Clasa a VIII-a	25
TOTAL	149

Analiza comparativă a absenteismului în anii școlari 2024–2025 și 2025–2026

Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri reprezintă un indicator important al calității procesului educațional și al eficienței măsurilor implementate pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar. Analiza comparativă a datelor din ultimii doi ani școlari evidențiază o evoluție pozitivă a frecvenței elevilor din cadrul Școlii Gimnaziale „Regele Mihai I” Bod.

Indicator	An școlar 2024–2025	An școlar 2025–2026	Diferență	Evoluție
Număr total de absențe	12.461	9.443	-3.018	**-24,22%**
Absențe motivate	11.748	6.610	-5.138	**-43,73%**
Absențe nemotivate	713	2.833	+2.120	**+297,33%**

Interpretarea rezultatelor

Comparativ cu anul școlar 2024–2025, în anul școlar 2025–2026 s-a înregistrat o **scădere semnificativă a numărului total de absențe**, de la **12.461** la **9.443**, ceea ce reprezintă o diminuare cu **3.018 absențe**, respectiv **24,22%**. Acest rezultat indică o îmbunătățire a frecvenței elevilor și confirmă eficiența măsurilor implementate la nivelul unității de învățământ pentru monitorizarea prezenței și menținerea elevilor în activitatea școlară.

Analiza structurii absențelor evidențiază însă o schimbare importantă. Numărul **absențelor motivate** a scăzut considerabil, de la **11.748** la **6.610**, respectiv cu **43,73%**. Această evoluție poate reflecta atât reducerea numărului total de zile de absență generate de probleme medicale sau alte situații justificate, cât și o prezență mai bună la cursuri.

În același timp, se observă o **creștere a numărului de absențe nemotivate**, de la **713** în anul școlar 2024–2025 la **2.833** în anul școlar 2025–2026. Această evoluție impune o analiză atentă la nivelul claselor și al fiecărui elev în parte, pentru identificarea cauzelor și adoptarea unor măsuri specifice de prevenire și intervenție.

Măsuri implementate

În vederea reducerii absenteismului, unitatea de învățământ a desfășurat următoarele activități:

- monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor prin colaborarea dintre învățători, diriginți și conducerea școlii;
- informarea periodică a părinților privind situația școlară și frecvența elevilor;
- consilierea elevilor aflați în risc educațional, în colaborare cu profesorul consilier și CJRAE;
- implementarea activităților remediale și de sprijin prin proiectele educaționale derulate în școală;
- organizarea de activități extracurriculare și de dezvoltare personală pentru creșterea motivației școlare;
- colaborarea cu autoritățile locale și instituțiile partenere în cazurile de absenteism repetat.

Direcții de acțiune pentru anul școlar următor

Având în vedere creșterea numărului de absențe nemotivate, se impune:

- monitorizarea lunară a elevilor cu risc crescut de absenteism;
- intensificarea colaborării cu părinții și reprezentanții legali ai elevilor;

- elaborarea unor planuri individuale de intervenție pentru elevii cu frecvență redusă;
- dezvoltarea programelor de consiliere și orientare școlară;
- stimularea participării elevilor la activități extracurriculare și proiecte educaționale;
- evaluarea periodică a eficienței măsurilor adoptate și adaptarea acestora în funcție de rezultatele obținute.

Concluzii

Datele analizate evidențiază o evoluție favorabilă în ceea ce privește reducerea numărului total de absențe, aspect care confirmă impactul pozitiv al măsurilor implementate la nivelul școlii. Totuși, creșterea numărului de absențe nemotivate reprezintă un semnal de alarmă și impune continuarea intervențiilor preventive, consolidarea colaborării cu familia și dezvoltarea unor mecanisme eficiente de sprijin pentru elevii aflați în risc de absenteism și abandon școlar.

- Examen analizat: **Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a – sesiunea iunie 2026**

Număr elevi înscriși: **21**, Număr elevi prezenți: **20**, Număr elevi absenți:1, Număr elevi eliminați: **0**

Situația statistică la limba și literature română

Indicator	Valoare
Număr elevi	20
Nota minimă	4,80
Nota maximă	9,25
Media	**6,67**
Mediana	**6,50**

Distribuția rezultatelor

Interval de note	Nr. elevi	Procent
Sub 5	2	10%
5,00–5,99	4	20%
6,00–6,99	6	30%
7,00–7,99	5	25%
8,00–8,99	1	5%
9,00–10	2	10%

Promovabilitate: 90%

Analiza statistică la matematică

Situația indicatorilor statistici

Indicator	Valoare

Număr candidați	**20**
Nota minimă	**3,50**
Nota maximă	**9,60**
Media notelor	**6,20**
Mediana	**6,10**
Promovabilitate	**80%**

Distribuția rezultatelor

Interval de note	**Număr elevi**	**Procent**
Sub 5,00	4	20%
5,00 – 5,99	6	30%
6,00 – 6,99	4	20%
7,00 – 7,99	4	20%
8,00 – 8,99	1	5%
9,00 – 10,00	1	5%

Tabel comparativ

Indicator	**Limba română**	**Matematică**
Număr candidați	20	20
Nota minimă	4,80	3,50
Nota maximă	9,25	9,60
Media disciplinei	**6,67**	**6,20**
Promovabilitate	**90%**	**80%**
Note sub 5	2	4
Note între 5 și 6	4	6
Note peste 7	8	6
Note peste 9	2	1

Se observă că disciplina Limba și literatura română a înregistrat rezultate mai bune, atât în ceea ce privește media, cât și distribuția notelor, în timp ce Matematica a rămas disciplina cu cel mai ridicat grad de dificultate pentru elevi.

Analiza mediilor generale

Media generală a promoției, calculată ca medie aritmetică a mediilor individuale obținute la cele două discipline, este de **6,43**.

Distribuția mediilor generale evidențiază următoarele:

Intervalul mediilor	**Număr elevi**	**Procent**
Sub 6,00	7	35%
6,00–6,99	7	35%

7,00–7,99	5	25%
Peste 8,00	1	5%

Rezultatele arată că **65% dintre absolvenți au obținut medii generale de cel puțin 6,00**, ceea ce confirmă un nivel corespunzător al competențelor dobândite pe parcursul ciclului gimnazial.

Analiza performanței

Rezultatele obținute permit evidențierea următoarelor aspecte:

- un elev (5%) a obținut o notă peste **9,00**, demonstrând un nivel foarte ridicat al competențelor matematice;
- un elev (5%) s-a încadrat în intervalul **8,00–8,99**;
- opt elevi (40%) au obținut note între **6,00 și 7,99**, ceea ce indică un nivel bun de pregătire;
- șase elevi (30%) au obținut rezultate între **5,00 și 5,99**, promovând examenul, dar necesitând consolidarea unor competențe;
- patru elevi (20%) nu au atins pragul de promovare.

Aceste rezultate confirmă existența unei distribuții echilibrate a performanțelor, cu un nucleu de elevi bine pregătiți și un grup restrâns care necesită intervenții educaționale suplimentare.

Puncte forte

În urma analizei rezultatelor se evidențiază următoarele aspecte pozitive:

- participarea integrală a elevilor la examen;
- promovabilitate de **80%** la disciplina Matematică;
- existența unei note foarte bune (**9,60**);
- predominanța notelor peste pragul de promovare;
- parcurgerea integrală a programei școlare;
- utilizarea strategiilor diferențiate de pregătire în perioada premergătoare examenului.

Aspecte care necesită îmbunătățire

Analiza lucrărilor și a distribuției rezultatelor evidențiază necesitatea:

- dezvoltării competențelor de rezolvare a problemelor complexe;
- consolidării raționamentului matematic și a argumentării soluțiilor;
- intensificării activităților remediale pentru elevii cu rezultate sub nivelul așteptat;
- creșterii frecvenței simulărilor și a evaluărilor formative;
- dezvoltării încrederii elevilor în abordarea itemilor cu grad ridicat de dificultate.

Direcții de acțiune pentru anul școlar 2026–2027

Pornind de la concluziile analizei, unitatea de învățământ își propune următoarele direcții prioritare de acțiune:

A. Creșterea performanței școlare

- organizarea programelor de pregătire suplimentară pe tot parcursul anului școlar;
- monitorizarea periodică a progresului elevilor prin evaluări inițiale, formative și sumative;
- adaptarea strategiilor didactice la nivelul și nevoile fiecărui elev.

B. Reducerea riscului de eșec școlar

- identificarea timpurie a elevilor aflați în dificultate;
- elaborarea unor planuri individualizate de învățare;
- organizarea activităților remediale diferențiate;
- implicarea activă a familiei în susținerea procesului educațional.

C. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice

- participarea profesorilor la programe de formare continuă;
- schimburi de bune practici în cadrul comisiilor metodice;
- utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare;
- valorificarea resurselor digitale și a aplicațiilor educaționale.

D. Monitorizarea rezultatelor

- analiza periodică a progresului elevilor;
- compararea rezultatelor obținute la evaluările interne cu cele de la simulări și examenele naționale;
- adaptarea planurilor de intervenție în funcție de rezultatele monitorizării.

Concluzii

Rezultatele obținute la proba scrisă de Matematică în cadrul Evaluării Naționale 2026 confirmă un nivel **bun de pregătire** al absolvenților Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** Bod, reflectat printr-o medie de **6,20** și o promovabilitate de **80%**.

Comparativ cu rezultatele de la Limba și literatura română, performanțele la Matematică sunt ușor inferioare, ceea ce evidențiază necesitatea continuării demersurilor de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ la această disciplină. Totodată, existența unor rezultate foarte bune demonstrează potențialul elevilor și eficiența activităților de pregătire desfășurate.

2024-2025

Disciplina	**Nr. elevi care au sustinut examenul**	**Medii generale >5**	**Procent promovabilitate**
LB.ȘI LIT. ROMÂNĂ	21	20	95,24 %
MATEMATICĂ	21	15	71,43 %

2025-2026

Disciplina	Nr. elevi care au sustinut examenul	Medii generale >5	Procent promovabilitate
LB.ȘI LIT. ROMÂNĂ	20	18	90,00 %
MATEMATICĂ	20	16	80,00 %

MEDII GENERALE > 5

2024-2025 – 18 = 85,71%

2025-2026 – 19 = 95%

MEDIE EVALUARE NAȚIONALĂ

Disciplina	2024-2025	2025-2026
LB.ȘI LIT. ROMÂNĂ	7,25	6,67
MATEMATICĂ	6,19	6,19

MEDIE GENERALĂ EVALUARE NAȚIONALĂ

2024-2025 – 6,72

2025-2026 – 6,43

ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”**, Bod au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale.

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Resursa umană reprezintă principalul factor de dezvoltare al Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** Bod.

Colectivul unității este format din cadre didactice calificate, personal didactic auxiliar și personal administrativ, care își desfășoară activitatea într-un climat bazat pe profesionalism, colaborare și responsabilitate.

În perioada 2021–2026, cadrele didactice au participat constant la programe de formare continuă, perfecționare și dezvoltare profesională, valorificând competențele dobândite în activitatea instructiv-educativă și în implementarea proiectelor instituționale.

Personalul didactic Angajat **2024-2024**	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	6	1	4	1
Gradul II	8	2	2	4
Definitivat	10	1	2	7
Debutanti	6	0	2	4
TOTAL	30	4	10	16

TITULARI – 20

SUPLINITORI CALIFICAȚI – 10

NECALIFICAȚI NECALIFICAȚI -0

Personalul didactic Angajat **2025-2026**	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	7	1	5	1
Gradul II	7	2	1	4
Definitivat	8	1	2	5

Debutanti	9	0	1	8
Necalificați	1			1
TOTAL	32	4	9	19

TITULARI – 20

SUPLINITORI CALIFICAȚI – 11

SUPLINITORI NECALIFICAȚI -1

C. Baza materială

În perioada 2021–2026, baza materială a unității de învățământ s-a dezvoltat semnificativ prin investițiile realizate de autoritatea administrației publice locale și prin implementarea proiectelor cu finanțare națională și europeană.

Unitatea dispune de săli de clasă moderne, spații destinate activităților preșcolare și didactice, bibliotecă, teren sportiv, precum și de dotări informatice și echipamente digitale necesare desfășurării unui proces educațional modern.

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial. Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor. De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice

Prin implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) și a altor proiecte de finanțare, școala și-a îmbunătățit considerabil resursele educaționale, fiind achiziționate echipamente digitale, materiale didactice moderne și resurse destinate dezvoltării competențelor elevilor.

Totodată, în perioada de referință au fost realizate investiții importante în infrastructura școlară, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur, modern și adaptat cerințelor actuale.

În perioada 2021-2026 s-au realizat următoarele lucrări:

Corpul A și corpul B	
• Amenajare sală activități PNRAS	Din anul școlar 2024-2025 școala funcționează doar într-un singur corp, corpul A din Bod Sat, cu program prelungit, de dimineata fiind gradinita, cl 0-4 si cl a 8, iar de la ora 12 si cl 5-7. Corpul B din colonia Bod
• Instalare fibră optică	
• Reamenajare curte interioara	
• Reabilitare centrale termice	
• Automatizare acces poartă	
• Reamenajare sala de sport	

• Supraveghere video • Igienizare săli clase	este construit de la bază, iar pt anul școlar 2026-2027 se deschide un alt corp pt cl 0-4.

D. Resurse financiare

Surse de finanţare ale Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** , Bod:

- ✓ bugetul de stat – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- ✓ bugetul local - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativteritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
c. cheltuieli cu bursele elevilor;
d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

- ✓ venituri proprii și sponsorizări.

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ:

- ✓ ***Ambianţa în unitatea şcolară***: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este destinsă, lucrativă, conflictele sunt rezolvate profesionist, în spiritul promovării valorii și calității actului didactic.
- ✓ ***Relaţiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi*** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.
- ✓ ***Mediul social de provenienţă al elevilor***: în urma efectuării analizei mediului social de provenienţă a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, şomaj, condiţii modeste de viaţă);
- condiţii grele de trai: locuinţe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiaşi familii), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură şi educaţie;
- distanţa faţă de Braşov şi lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinţilor, dar și lipsa educației parentale generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: abandon şcolar, furturi, beţie, nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariţia şi adâncirea diferenţelor între săraci şi foarte bogaţi – generatoare de posibile conflicte;

- ✓ ***Calitatea personalului***: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obţinute, interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.
- ✓ ***Managementul unităţii şcolare***: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund, organizează și monitorizează activitatea comisiei.
- ✓ ***Relaţii cu comunitatea***: Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii). Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală. Școala Gimnazială **„Regele Mihai I”** Bod promovează o relație deschisă și permanentă cu comunitatea locală, considerând că succesul educațional al elevilor depinde de colaborarea eficientă dintre școală, familie, autoritățile publice și partenerii instituționali.

În perioada 2021–2026, conducerea unității a urmărit consolidarea parteneriatelor existente și dezvoltarea unor noi colaborări care să sprijine procesul educațional și dezvoltarea instituțională.

Printre principalii parteneri ai școlii se numără:

- Primăria Comunei Bod și Consiliul Local Bod;
- Inspectoratul Școlar Județean Brașov;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov;
- Inspectoratul de Poliție Județean Brașov – Biroul Siguranță Școlară;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Brașov;
- Direcția de Sănătate Publică Brașov;
- instituții de cultură, organizații neguvernamentale și agenți economici locali;
- unități de învățământ partenere și alte instituții implicate în viața comunității.

Colaborarea cu autoritatea publică locală a avut un rol esențial în dezvoltarea infrastructurii școlare și în modernizarea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale, prin investiții în baza materială și susținerea proiectelor instituționale.

Relația cu părinții este fundamentată pe principiile transparenței, comunicării permanente și responsabilității comune în educația copiilor. Prin intermediul ședințelor cu părinții, activităților comune, programelor de consiliere și proiectelor educaționale, școala urmărește implicarea activă a familiei în viața unității de învățământ.

În perioada analizată, comunitatea locală a sprijinit activitățile organizate de școală prin implicarea în proiecte educaționale, acțiuni de voluntariat, campanii de responsabilizare civică și activități

culturale și sportive, contribuind la consolidarea imaginii instituției și la dezvoltarea unui climat educațional favorabil.

1.7. Analiza SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru cele cinci domenii ale procesului educațional: management. curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, relațiile cu comunitatea locală și activitățile educative:

MANAGEMENT:

Puncte tari	Puncte slabe
- Proiectarea activităţii manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie; - Existența unui management participativ, bazat pe colaborare, transparență și implicarea personalului în procesul decizional; - Transparenţa procesului decizional - O bună repartizare a responsabilităţilor cadrelor didactice, precum şi o bună coordonare a acestora - Proiectarea activităţii catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existenţa Regulamentului de ordine interioară; - Existenţa unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor şcolii și în concordanță cu legislația în vigoare; - Elaborarea unor fişe ale postului personalizate; - Existenţa organigramei; - Consiliul de administraţie cu atribuţii concrete pentru fiecare membru şi plan de muncă; - Existenţa de structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenenţa la arie curriculară.	- Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administraţie; - Elaborarea unui număr mic de proceduri; - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; - Număr prea mic de asistenţe şi interasistenţe. - Timpul de lucru incarcat al directorului.

- Preocupare permanentă pentru atragerea de fonduri nerambursabile și dezvoltarea proiectelor educaționale.	
Oportunităţi	**Amenininţări**
- Creşterea gradului de autonomie a şcolii pe probleme de management; - Varietatea ofertei de formare şi perfecţionare în domeniul managerial; - Colaborarea cu ISJ Brașov şi alte instituţii; - Existenţa unei legislaţii precise și punctuale, ca demersurile să aibă finalitate.	- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educaţional, dar şi legislativ, impuse de reforma invăţământului; -Autonomia parţială a şcolii în managementul resursei umane şi a resurselor financiare datorată necorelărilor legislative.

Perspective:

- ✓ Dinamizarea internă a factorilor de control prin implicarea activă în realizarea de asistențe, interasistențe
- ✓ Responsabilizarea membrilor CA

CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
- Respectarea planului cadru; - Programe CDEOȘ elaborate de cadrele didactice ale şcolii adaptate nevoilor elevilor și comunității; - Pregatirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade, activități culturale și concursuri şcolare; - Material curricular (planuri de învățământ, şi programe scolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumătoare, softuri; - Bună colaborare între profesori și profesori pentru învățământ primar mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul gimnazial; - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la Evaluările Naționale ridicat, premii la concursuri școlare. - Desfășurarea programelor remediale și a activităților de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional; - Utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare;	-Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; -Formarea deficitară a cadrelor pentru activitatea cu elevii cu CES; -Alegerea Curriculumului la Decizia Școlii este limitată de structura unor catedre.

Oportunităţi	Ameninţări
- Ofertele privind cursurile de formare continuă şi perfecţionare, înscrierea la grade didactice; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadrele didactice; -Colaborarea cu CCD;	- Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor, numărul calculatoarelor fiind insuficient; - Cei mai mulţi elevi provin dintr-un mediu defavorizat; - Disponibilitate scăzută a parinţilor pentru problemele propriilor copii; - Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - Încărcarea excesivă a programelor școlare;

Perspective:

- ✓ Implementarea ofertei educaționale va ține cont de dorințele elevilor, plaja CDEOȘ extinzându-se interdisciplinar astfel încât elevii să nu sufere din cauza constrângerilor de încadrare a personalului didactic.
- ✓ Implicarea crescândă a familiei se va obține prin reluarea proiectului *Școala părinților* și prin dezvoltarea altor programe de implicare activă.
- ✓ Inițiativa studierii integrate a curricumului, extinsă și spre gimnaziu va oferi o relaxare a programelor, ceea ce va oferi cadrelor didactice libertatea de a fixa mai bine cunoștințele generale și de a pregăti pentru excelență.
- ✓ Sesiuni de formare a cadrelor didactice, a părinților prin diseminarea unor cursuri: *Ora de net, Fenomenul Bullying*.

RESURSE UMANE:

Puncte tari	Puncte slabe
-Personal didactic calificat implicat în dezvoltarea profesională continuă; -Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 60%; -Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; -Participarea profesorilor la cursuri de formare, perfecționare și schimburi de bune practici; -Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale locale, naționale și europene; -Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice precum şi o bună coordonare a acestora; -Secretar cu stagii de perfecţionare în	-Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră; -Conservatorismul unor cadre didactice şi rezistenţa la schimbare; -Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; -Nu exista un asistent medical -Cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli, acest fapt îngreunând acordarea dirigenției; -Reţinerea faţă de schimbările impuse de spiritul reformei, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea şcolii; -Cadre didactice indisciplinate; -Necunoaşterea sau cunoaşterea parţială a legislaţiei şcolare;

domeniul activităţii de secretariat şi cunoştinţe operare IT. -Consilier școlar cu încadrare însă redusă la 4 ore /săptămână -Prevederea unor sume de bani în buget pentru plata cursurilor de formare a cadrelor didactice titulare; -Existența unui paznic care asigură ordinea și disciplina în unitate.	
Oportunităţi	**Ameninţări**
Varietatea cursurilor de formare si perfecţionare organizate de CCD; -Intâlniri frecvente cadre didactice –părinţi; -Prezența unui cadru medical, minim de două ori pe lună, pentru controlul copiilor; -Obținerea unui post de administrator de patrimoniu cu normă întreagă pentru administrarea celor 3 corpuri de școli -Realizarea de ore deschise într-o *Săptămână a porţilor deschise*	Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; -O depreciere a statutului profesorului în societate (încurajările mass-media); -Criza de timp a părinţilor datorită actualei situaţii economice reduce participarea familiei în viaţa şcolară, cu implicaţii atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; -Migrarea elevilor spre alte unităţi şcolare din Braşov

Perspective:

- ✓ Deprecierea statutului poate fi răsturnată de atitudinea demnă, rsponsabilă și curajoasă a cadrului didactic în activitatea sa cotidiană care să emane bucuria profesiei.
- ✓ Schimbarea atitudinii cadrelor didactice referitor la activitatea în comisii, cea de pregătire a cursurilor și de cunoaștere a legislației prin motivarea acestora: stimulare emoțională, financiară: premierea cu 2%; profesorul anului, publicarea articolelor în revista școlii.
- ✓ Consilierul școlar să identifice derapajele la nivelul personalului didactic și să preîntâmpine apariția unui coflict sau să-l gestioneze cu ajutorul directorului, consilierului educativ și a colegilor.
- ✓ Creșterea calității umane și materiale ale Școlii Gimnazaiale **„Regele Mihai I”,** Bod va readuce elevii plecați la alte școli.

RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE:

Puncte tari	**Puncte slabe**
-Existența unor spații educaționale moderne și bine dotate; -Mobilier școlar nou achiziționat prin PNRR; -Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente digitale moderne;	-Nu există cabinete, laboratoare funcţionale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie, istorie, geografie, precum şi a unui cabinet medical; -Amenajarea precară a terenurilor de sport;

-Dotări moderne obținute prin proiectul **PNRAS**, precum: ochelari VR; hologramă educațională; masă interactivă touchscreen; laptopuri; imprimante; echipamente multimedia; materiale didactice moderne; materiale pentru activitățile cluburilor educaționale. -Cadrele didactice au acces la internet; -Cadrele didactice beneficiază de: xerox calculator propriu echipat cu imprimantă şi consumabile; -Optimizarea siguranței în spațiul școlar prin camere de supraveghere în clase;	
Oportunităţi	**Ameninţări**
-Descentralizarea şi autonomia instituţională; -Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinţi), ONG-uri, asociaţii. -Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanţare externă; -Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; -Amenajarea unor săli de clasă pentru cabinete de limba română, matematică etc.	-Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea resurselor şcolii;

Perspective:

- ✓ Peisagizarea curților Școlii printr-un program pe timpul verii, care să antreneze Primăria, părinții, elevii și personalul didactic și nedidactic.
- ✓ Modernizarea spațiului ambiental: crearea de spații de primire și de relaxare; picturi pe pereți.
- ✓ Construirea unui Geodom pentru practicabilitatea ariei curriculare de științe ale naturii.
- ✓ Mutarea activității școlii în două corpuri noi de clădire, care oferă condiții moderne și sigure pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;

RELAŢIILE CU COMUNITATEA ŞI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Puncte tari	Puncte slabe

-Implementarea cu succes a proiectului **PNRAS**, unul dintre cele mai importante proiecte de dezvoltare instituțională; -Implementarea proiectului **PNRR** pentru dotarea unității de învățământ; -Participarea la proiecte internaționale **eTwinning**; -Dezvoltarea colaborării în cadrul programului **Erasmus+**; -Organizarea de activitati extraşcolare şi extracurriculare atractive (proiecte, excursii, vizionări de spectacole, serbări, acţiuni caritabile cu orfelinate, case de bătrâni etc), toate acestea introducând elevii în mediu comunitar şi contribuind la socializarea lor; -Buna colaborare între director şi coordonatorul de programe educative; -Participări la activităţile sportive; -Colaborarea bună cu reprezentanţii comunităţii locale (Primarie, Comitetul de părinţi, Poliţie, Biserică); -Crearea site-ului școlii -Crearea de cluburi educaționale: Club de matematică / chimie / bilologie / geografie - Sprijin constant din partea administrației publice locale pentru dezvoltarea infrastructurii școlare; - Imagine pozitivă a școlii în comunitatea locală.	-Puţine activităţi desfaşurate în şcoală care să implice participarea părinţilor la ciclul gimnazial; -Slaba implicare a unor cadre didactice în desfășurarea activităților extrașcolare; -Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână).
Oportunităţi	**Ameninţări**
-Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primarie, ONG, Biserică, Poliţie, instittii culturale); -Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională.	-Timpul limitat pentru participarea la programe educative; -Lipsa motivaţiei cadrelor didactice şi a elevilor; -Creșterea delicvenței în rândul copiilor ca urmare a nesupravegherii din partea părinților și a mentalității că este suficient să asigure copilului stabilitate materială.

Perspective:

- ✓ Continuarea Revistei școlii, a ercului de lectură, a programului de voluntariat SNAC, a Cercului de pictură pe sticlă
- ✓ Organizarea de întâlniri informale la nivelul comunității
- ✓ Parteneriate cu IPJ, Colegiul Țara Bârsei Prejmer, Liceul de Artă, Teatrul Sică Alexandrescu, Muzeul de Istorie, Casa Mureșenilor, Vatra Hărmanului, Centrul Musashino.

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional:

- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăţi la învăţare;
- Îmbunătăţirea disciplinei şcolare;
- Promovarea imaginii şcolii;
- Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spaţiului adecvat cerinţelor de funcţionalitate:

- Amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură;
- Dotarea laboratoarelor;
- Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
- Amenajarea terenurilor de sport, a sălilor de sport şi a unor săli de festivităţi;

3. Promovarea cooperării în domeniul educaţiei pentru stimularea relaţiilor între unităţilor de învăţământ, instituşiile comunitare, agenţii economici şi şcoală:

- Vizite în unităţi economice;
- Întâlniri cu personalităţi din cultură (scriitori, profesori, istorici) sau din diferite alte medii;
- Schimburi de experienţe între şcoli;
- Elaborarea unor proiecte cu finanţare europeană, din fondurile structurale.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială **„Regele Mihai I”**, Bod pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

I.8. Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** Bod este construită în concordanță cu nevoile elevilor și ale comunității locale, urmărind dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui copil și formarea competențelor prevăzute de curriculumul național.

Pe lângă activitățile curriculare, unitatea desfășoară o gamă variată de activități extracurriculare și extrașcolare, programe remediale, activități de performanță, proiecte educaționale și parteneriate cu instituții publice, organizații neguvernamentale și reprezentanți ai comunității locale.

În perioada 2021–2026, oferta educațională a fost diversificată prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene, cu accent pe reducerea abandonului școlar, dezvoltarea competențelor digitale, educația pentru dezvoltare durabilă, promovarea unui stil de viață sănătos și consolidarea relației dintre școală și familie.

1.9. Relația școală – comunitate și parteneriate instituționale

A. PROIECTE CU FINANȚARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada	Domeniul
1	Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)	2024–2026	Reducerea abandonului școlar, incluziune, activități remediale
2	Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) – Dotarea unității de învățământ	2024–2026	Digitalizare și modernizarea bazei materiale
3	eTwinning	2024–2026	Cooperare europeană și competențe digitale
4	Parteneriat Erasmus+	2026	Dimensiunea europeană a educației

B. PROIECTE EDUCAȚIONALE

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Domeniul
1	Leadership Game – Motivația de a învăța	Dezvoltare personală
2	HERITAGE	Patrimoniu cultural
3	DigiTrend – Tendințe digitale în educație	Competențe digitale
4	English for You	Limba engleză
5	Languages that Keep Us in School	Prevenirea abandonului școlar
6	Le Petit Prince – Reading Together Around the World	Promovarea lecturii
7	Stronger Together – Education and Sport for Inclusion	Educație incluzivă
8	Verde la Educație	Educație ecologică
9	Cu fața la râu – Împreună pentru Ghimbășel	Protecția mediului
10	Jungla Digitală	Siguranță online
11	Setează siguranța copilului tău	Educație digitală
12	Vigilența face diferența	Siguranță online
13	PIRLS	Literație
14	SNAC	Voluntariat și incluziune
15	ABC-ul dentar	Educație pentru sănătate
16	Cupa Prieteniei	Sport și fair-play
17	Centenarul Școlii Gimnaziale „Regele Mihai I” Bod	Identitate instituțională
18	Luceafărul poeziei românești – Mihai Eminescu	Educație culturală
19	De vorbă cu tinerii	Prevenirea comportamentelor de risc

C. PROGRAME PERMANENTE ALE ȘCOLII

- Programul **„Școala Altfel”**;
- Programul **„Săptămâna Verde”**;
- Activități remediale pentru elevi;
- Pregătirea suplimentară pentru Evaluarea Națională;
- Activități de consiliere și orientare școlară;
- Activități de dezvoltare personală;
- Activități de voluntariat și educație civică;
- Activități sportive și cultural-artistice;
- Concursuri și olimpiade școlare;
- Campanii de educație pentru sănătate și protecția mediului.

D. ACTIVITĂȚI DEZVOLTATE ÎN CADRUL PNRAS

- Club Art & Craft;
- Club de țesut;
- Club de olărit;
- Rugby Tag;
- Activități remediale la disciplinele de examen;
- Activități de dezvoltare personală;
- Educație parentală;
- Consiliere psihopedagogică;
- Excursii și tabere educaționale;
- Dotarea școlii cu echipamente digitale și materiale didactice;
- Acordarea bicicletelor pentru elevii beneficiari;
- Activități pentru prevenirea abandonului școlar și creșterea participării la educație.

E. PRINCIPALII PARTENERI AI ȘCOLII

- Inspectoratul Școlar Județean Brașov;
- Primăria Comunei Bod;
- Consiliul Local Bod;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov;
- Inspectoratul de Poliție Județean Brașov – Biroul Siguranță Școlară;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Brașov;
- Direcția de Sănătate Publică Brașov;
- World Vision România;
- Asociația John Maxwell România;
- Administrația Fondului pentru Mediu;
- Parohia Ortodoxă Bod;
- alte unități de învățământ partenere și organizații implicate în viața comunității.

Rezultatele implementării proiectelor

Prin implementarea acestor proiecte și programe, școala a urmărit și a obținut:

- creșterea participării elevilor la activitățile școlare și extracurriculare;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de abandon școlar;
- dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, civice și antreprenoriale;
- promovarea incluziunii și a egalității de șanse;
- modernizarea bazei materiale și a resurselor educaționale;
- dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- consolidarea imaginii **Școlii Gimnaziale „Regele Mihai I”** Bod în comunitatea locală și în rețeaua educațională județeană.
- diversificarea ofertei educaționale;
- dezvoltarea competențelor civice și ecologice;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
-

I.10. Relația școală – familie – comunitate

Școala Gimnazială **„Regele Mihai I” Bod** promovează un parteneriat activ și responsabil între școală, familie și comunitatea locală, considerând că succesul educațional al elevilor depinde de implicarea tuturor factorilor educaționali.

Colaborarea cu părinții se realizează prin ședințe periodice, activități comune, lectorate cu părinții, întâlniri individuale, consiliere și informare permanentă privind evoluția școlară și comportamentală a elevilor.

Pe parcursul perioadei 2021–2026, școala a dezvoltat și consolidat parteneriate cu instituții publice, autorități locale, organizații neguvernamentale și agenți economici, în vederea îmbunătățirii actului educațional și diversificării activităților destinate elevilor.

Prin aceste colaborări au fost organizate activități educative, culturale, sportive, ecologice, de voluntariat și de prevenire a violenței și a consumului de substanțe interzise, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la consolidarea imaginii școlii în comunitate.

I.11. Promovarea imaginii instituției

Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I” Bod** reprezintă o componentă importantă a managementului instituțional, având ca obiectiv creșterea vizibilității școlii și consolidarea relației cu comunitatea.

În perioada 2021–2026, activitățile și rezultatele școlii au fost promovate prin:

- pagina web a unității de învățământ;
- pagina oficială de Facebook;
- comunicate și materiale informative;

- participarea la evenimente locale și județene;
- organizarea Zilei Porților Deschise;
- organizarea festivităților de început și sfârșit de an școlar;
- participarea la concursuri și olimpiade;
- mediatizarea proiectelor și programelor educaționale implementate;
- colaborarea permanentă cu autoritățile administrației publice locale și cu mass-media locală.

Promovarea constantă a activităților școlii a contribuit la consolidarea încrederii comunității în actul educațional și la dezvoltarea unei imagini instituționale bazate pe profesionalism, transparență și performanță.

I.12. Concluzii

Școala Gimnazială **„Regele Mihai I" Bod** dispune de resursele umane, materiale și instituționale necesare dezvoltării unui învățământ modern, centrat pe nevoile elevului și pe cerințele societății actuale.

Experiența acumulată în implementarea proiectelor educaționale, implicarea personalului, sprijinul autorităților locale și colaborarea permanentă cu părinții și partenerii educaționali constituie premise solide pentru dezvoltarea continuă a instituției.

Prin valorificarea oportunităților oferite de programele naționale și europene, precum și prin implementarea obiectivelor strategice stabilite în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, școala își propune să își consolideze statutul de instituție de învățământ modernă, incluzivă și orientată spre performanță.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Diagnoza mediului extern.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Activitatea oricărei unități de învățământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Școala Gimnazială **„Regele Mihai I" Bod** își desfășoară activitatea în comuna Bod, județul Brașov, comunitate aflată într-un proces continuu de dezvoltare economică și demografică, favorizat de apropierea de municipiul Brașov și de dezvoltarea zonelor rezidențiale.

Comunitatea locală manifestă un interes constant pentru educație, autoritatea administrației publice locale susținând dezvoltarea infrastructurii școlare și modernizarea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ. În perioada 2021–2026 au fost realizate investiții importante în infrastructura unității de învățământ, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la crearea unui mediu educațional modern și sigur.

Dezvoltarea localității și creșterea numărului de familii tinere determină menținerea interesului pentru serviciile educaționale oferite de școală, ceea ce impune adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile comunității.

Activitatea școlii este influențată de o serie de factori externi, dintre care cei mai importanți sunt:

- evoluția legislației din domeniul educației;
- politicile educaționale promovate de Ministerul Educației;
- strategiile Inspectoratului Școlar Județean Brașov;
- sprijinul acordat de autoritatea administrației publice locale;
- accesul la programe și proiecte cu finanțare națională și europeană;
- dezvoltarea tehnologiei și digitalizarea procesului educațional;
- implicarea părinților și a comunității în viața școlii.

Prin colaborarea permanentă cu instituțiile partenere și valorificarea oportunităților de finanțare, școala urmărește dezvoltarea unui mediu educațional competitiv, adaptat cerințelor actuale ale societății.

Analiza PESTE

II.1. Factori politici și legislativi

Activitatea școlii se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare și este influențată de politicile educaționale promovate la nivel național și local. Intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 a determinat adaptarea documentelor manageriale și a activităților instituției la noile cerințe privind calitatea educației, incluziunea și dezvoltarea competențelor elevilor.

Consiliul local şi comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv, având în derulare proiecte de reabilitare a şcolii şi alte proiecte care aşteaptă finanţare.

II.2. Factori economici

Bugetul unității este asigurat prin finanțarea de bază, finanțarea complementară și fondurile alocate de autoritatea administrației publice locale. În perioada analizată, investițiile realizate prin Primăria Comunei Bod, precum și accesarea fondurilor prin PNRAS și PNRR au contribuit la modernizarea infrastructurii și la dezvoltarea bazei materiale.

II.3. Factori sociali

Comunitatea locală se caracterizează printr-o creștere a numărului de locuitori și prin diversificarea nevoilor educaționale. Școala răspunde acestor provocări prin dezvoltarea unei oferte educaționale atractive, promovarea incluziunii și colaborarea permanentă cu familiile elevilor și instituțiile comunității.

În comună nu există încă locuri în care copiii pot să se întâlnească, să socializeze, să desfăşoare activităţi sportive, recreative, dar programele Primăriei au în vedere și construirea de spații deschise de petrecere a timpului liber.

II.4. Factori tehnologici

Digitalizarea reprezintă una dintre direcțiile principale de dezvoltare ale școlii. Dotarea cu echipamente digitale, utilizarea platformelor educaționale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor contribuie la modernizarea procesului instructiv-educativ și la creșterea calității actului educațional.

II.5. Factori ecologici

Școala promovează educația pentru protecția mediului prin participarea la proiecte și campanii ecologice, activități desfășurate în cadrul programului **„Săptămâna Verde”**, precum și prin implicarea elevilor în acțiuni de ecologizare și responsabilizare privind protejarea mediului înconjurător: *SNAC, , Educaţia pentru sănătate, Sanitarii pricepuți, Let´s be eco* etc.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

CAPITOLUL III

STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE REGELE MIHAI I, BOD

III.1.Viziunea școlii

Dorind o ***viziune*** dinamică, ştiinţifică, pragmatică, viziunea Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** Bod s-a centrat pe valorile general-umane ale binelui, adevărului și frumosului, care să:

- ✓ cultive creativitatea;
- ✓ dezvolte capacităţi de cunoaştere, motivaţionale şi acţionale;
- ✓ asigure cunoştinţe fundamentale;
- ✓ urmărească dezvoltarea propriei spiritualităţi şi a capacităţii de a-şi pune calităţile in slujba celorlalţi;
- ✓ creeaze premisele responsabilităţii cetăţeneşti;
- ✓ pună bazele formării personalităţii armonioase, autonome şi flexibile capabile de incluziune socială şi inserţie profesională;
- ✓ crească prestigiul şcolii prin colaborarea cu parteneri direct interesaţi, prin participarea şi obţinerea unor rezultate la activităţile propuse de către parteneri.

III.2. ***Misiunea*** Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”**, Bod este în acord cu principiul că educaţia este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăţi echitabile bazată pe cunoaștere, competență, înțelegere. În acest scop, şcoala noastră își propune să dezvolte o cultură organizaţională de tip persoană care să promoveze valori şi credinţe împărtăşite de personalul didactic, elevi şi părinţi, punând accentul pe învăţare şi creând un climat educativ de învăţare. Învăţarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline şi tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învăţarea va fi centrată pe elev, înglobând atât tehnici tradiționale, cât și cele mai noi idei şi practici pedagogice. CDEOŞ-ul se va axa pe interdisciplinaritate, satisfăcând nevoile și așteptările elevilor.

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educaţiei, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaţionale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de şansa de a fi educat ca bun cetăţean **român** și **european,** creativ, dar critic şi autocritic, capabil să se integreze în orice mediu prosper.

Deviza noastră va deveni:

„Fii schimbarea pe care vrei s-o vezi în lume” (Gandhi)

Valorile cheie:

- ✓ Respect reciproc, implicare, cooperare, demnitate, democraţie, nonviolenţă, toleranţă.

III.3. Ținte Strategice

- ***Raportul misiune/obiective strategice***:

În urma diagnozei mediului intern şi extern (analiza SWOT şi PESTE) există următoarele stări de fapt:

1. un management cu unele disfuncţionalităţi în care:

- ➢ resursa cea mai importantă a unui învăţământ modern performant -elevii- este puţin valorificată;
- ➢ sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/părinţi) poate fi îmbunătățit;
- ➢ diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare şi nedidactice) pot funcţiona în mai mare măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă ca sentimentul identificării cu colectivitatea să devină mai accentuat, motivaţia pentru implicarea personală în activităţi comune și coeziunea internă să fie mai puternică;
- ➢ rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- ➢ sistemul de invăţământ centralizat pe niveluri ierarhice nu ofera managerului unitaţii şcolare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare şi umane.

- ***Raportul misiune/constrângeri financiare:***

- ➢ finanţarea bugetară a şcolilor se situează sub nivelul necesar unei activităţi performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societăţii.
- ➢ Salariile mici din sistemul de invăţământ preuniversitar determină scăderea motivaţiei cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate şi dorinţa de autoperfecţionare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorităţi strategice,** pentru perioada care urmeaza (2026-2031), următoarele **ţinte (scopuri):**

Ţinta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv–educativ și a rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea unui demers educațional centrat pe elev.

Obiective specifice

- creșterea performanțelor școlare ale elevilor;
- reducerea abandonului școlar și a absenteismului;
- dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute de curriculumul național;
- implementarea unor metode moderne și interactive de predare–învățare–evaluare;
- dezvoltarea programelor remediale și de sprijin educațional.

Ținta strategică nr. 2

Dezvoltarea profesională continuă a resursei umane și consolidarea culturii organizaționale.

Obiective specifice

- participarea personalului la programe de formare continuă;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- promovarea schimbului de bune practici;
- stimularea implicării personalului în proiecte educaționale;
- dezvoltarea leadershipului educațional.

Ținta strategică nr. 3

Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și digitalizat.

Obiective specifice

- valorificarea investițiilor realizate prin PNRR și PNRAS;
- dezvoltarea și utilizarea eficientă a spațiilor educaționale moderne;
- îmbunătățirea permanentă a bazei materiale;
- dezvoltarea resurselor digitale utilizate în procesul educațional;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului.

Ținta strategică nr. 4

Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Obiective specifice

- creșterea implicării părinților în viața școlii;
- dezvoltarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale;
- extinderea parteneriatelor cu instituții publice și organizații neguvernamentale;
- promovarea imaginii instituției în comunitate;
- dezvoltarea voluntariatului și a activităților civice.

Ținta strategică nr. 5

Dezvoltarea capacității instituționale prin implementarea proiectelor și atragerea resurselor financiare externe.

Obiective specifice

- accesarea de noi programe și proiecte cu finanțare europeană și națională;
- implementarea eficientă a proiectelor aflate în derulare;
- dezvoltarea dimensiunii europene a școlii;
- creșterea capacității instituționale de management al proiectelor;
- asigurarea sustenabilității investițiilor realizate.

Ținta strategică nr. 6

Dezvoltarea managementului instituțional și asigurarea calității

Obiective specifice

- perfecționarea sistemului de management instituțional bazat pe planificare strategică și evaluare continuă.
- creșterea eficienței utilizării resurselor financiare, materiale și umane.
- consolidarea sistemului intern de asigurare și evaluare a calității.
- dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe responsabilitate, transparență și colaborare.
- îmbunătățirea procesului decizional prin utilizarea datelor și indicatorilor de performanță.

Prioritățile manageriale pentru perioada 2021–2026

În vederea realizării țintelor strategice, conducerea Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I" Bod** își propune următoarele priorități:

- asigurarea unui management educațional eficient, transparent și participativ;
- creșterea calității actului educațional și a performanțelor elevilor;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, respect și responsabilitate;
- prevenirea abandonului școlar și promovarea incluziunii;
- modernizarea continuă a infrastructurii și a bazei materiale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului;
- extinderea proiectelor educaționale și a parteneriatelor;
- consolidarea imaginii instituției la nivel local și județean.

III.4. PLANUL DE IMPLEMENTARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv–educativ și a rezultatelor școlare ale elevilor

Obiectiv operațional SMART	Activități	Responsabil	Resurse	Perioada	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare	Documente justificative
Creșterea anuală a promovabilității și îmbunătățirea rezultatelor școlare prin implementarea programelor remediale și a învățării diferențiate.	Elaborarea și aplicarea planurilor remediale; monitorizarea progresului școlar; activități de recuperare și consolidare.	Director, CEAC, cadre didactice	Buget, PNRA, materiale didactice	Permanent	Creșterea promovabilității; îmbunătățirea mediilor; reducerea numărului de corigenți	Analize semestriale și anuale	Cataloage, rapoarte CEAC, planuri remediale
Reducerea progresivă a absenteismului și a riscului de abandon școlar prin monitorizarea permanentă a frecvenței și colaborarea cu familia.	Monitorizarea absențelor; consilierea elevilor; întâlniri cu părinții; intervenții individualizate.	Director, diriginți, consilier școlar	Platforme școlare, CJRAE	Permanent	Reducerea numărului de absențe nemotivate; reducerea cazurilor de risc	Situații lunare privind frecvența	Cataloage, procese-verbale, fișe de consiliere
Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin participarea la activități interdisciplinare și extracurriculare.	Proiecte educaționale concursuri; activități STEM, culturale și sportive.	Cadre didactice	Resurse proprii, proiecte	Permanent	Creșterea participării elevilor; rezultate la concursuri	Rapoarte de activitate	Portofolii, diplome, fotografii
Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională prin organizarea unui program sistematic de	Pregătire suplimentară; simulări; analiza rezultatelor; planuri	Profesorii de limba română și matematică	Materiale didactice	Anual	Creșterea promovabilității și a mediilor la Evaluarea Națională	Analiza rezultatelor simulărilor	Rapoarte, teste, situații statistice

pregătire suplimentară.	individuali-zate.						

Ținta strategică nr. 2

Dezvoltarea profesională a resursei umane

Obiectiv operațional SMART	Activități	Respon-sabil	Resurse	Perioada	Indicatori	Monitori-zare	Documen-te
Asigurarea participării majorității personallui la programe de formare profesională continuă relevante pentru dezvoltarea competențelor didactice și manageriale.	Participarea la cursuri acreditate; identificarea nevoilor de formare.	Director	Oferta CCD, fonduri proprii	Permanent	Numărul certificatelor obținute; participarea personalului	Raport anual de formare	Certificate, adeverințe
Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiilor moderne în procesul didactic.	Formări TIC și AI; utilizarea platformelor educaționale și a echipamentelor digitale.	Director, responsabil formare	Laboratoare digitale	Permanent	Creșterea utilizării resurselor digitale la clasă	Observarea activităților didactice	Fișe de asistență, portofolii
Promovarea colaborării profesionale și a schimbului de bune practici.	Lecții demonstrative; cercuri pedagogice; ateliere metodice.	Comisia pentru curriculum	Resurse proprii	Permanent	Numărul activităților metodice	Analize metodice	Procese-verbale
Creșterea implicării personalului în proiecte educaționale și instituționale.	Participarea la proiecte locale, naționale și europene.	Echipa de proiecte	Fonduri externe	Permanent	Numărul proiectelor implementate	Rapoarte de proiect	Contracte, rapoarte

Ținta strategică nr. 3

Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea unui mediu educațional modern, sigur și digitalizat

Obiectiv operațional SMART	Activități	Responsabil	Resurse	Perioada	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare	Documente justificative
Creșterea gradului de utilizare a echipamente-lor și resurselor digitale în procesul instructiv-educativ, astfel încât toate cadrele didactice să utilizeze mijloace digitale în activitatea la clasă.	Organizarea activităților didactice utilizând table interactive, laptopuri, VR, platforme educaționale și alte echipamente digitale.	Director, cadre didactice	Dotări existente, PNRR, PNRAS, buget local	Permanent	Creșterea utilizării echipamentelor digitale în activitatea didactică	Asistențe la ore, rapoarte, fișe de monitorizare	Fișe de asistență, planificări, portofolii, rapoarte
Modernizarea anuală a bazei materiale prin realizarea achizițiilor prevăzute în planurile de dezvoltare și în bugetul unității.	Identificarea necesarului; elaborarea referatelor; derularea procedurilor de achiziție; recepția bunurilor.	Director, administrator patrimoniu, contabil	Buget local, fonduri externe	Anual	Gradul de realizare a planului anual de achiziții	Analiza execuției bugetare	Referate, contracte, facturi, procese-verbale de recepție
Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților școlare prin întreținerea și modernizarea permanentă a spațiilor educaționale.	Lucrări de întreținere, reparații curente, amenajarea sălilor și a spațiilor exterioare.	Director, administrator patrimoniu, Primăria Bod	Buget local	Permanent	Menținerea tuturor spațiilor în stare optimă de funcționare	Inspecții periodice	Procese-verbale, fotografii, rapoarte
Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului prin implicarea elevilor în activități specifice.	Organizarea activităților din cadrul „Săptămâna Verde”, proiecte ecologice și campanii de voluntariat.	Cadre didactice	Resurse proprii, parteneriate	Anual	Numărul activităților și al elevilor participanți	Rapoarte de activitate	Portofolii, fotografii, articole

Ținta strategică nr. 4

Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate

Obiectiv operațional SMART	Activități	Responsabil	Resurse	Perioada	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare	Documente justificative
Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii prin participarea activă la activitățile educaționale și consultative.	Organizarea ședințelor cu părinții, lectoratelor activităților comune și consultări-lor periodice.	Director, diriginți, învățători	Resurse proprii	Permanent	Creșterea participării părinților la activitățile organizate	Analiza prezenței	Procese-verbale, liste de prezență
Consolidarea parteneriatelor cu instituțiile publice, ONG-urile și agenții economici pentru diversificarea oportunităților educaționale oferite elevilor.	Încheierea și actualizarea acordurilor de parteneriat; organizarea activităților comune.	Director	Resurse instituționale	Permanent	Numărul parteneriatelor active și al activităților desfășurate	Raport anual	Acorduri de parteneriat, rapoarte
Promovarea imaginii instituției prin valorificarea rezultatelor și a activităților desfășurate.	Actualizarea site-ului școlii, publicarea activităților pe pagina oficială și în mass-media locală.	Director, responsabil imagine	Platforme online	Permanent	Creșterea vizibilității școlii și a numărului de materiale publicate	Analiza periodică	Capturi de ecran, articole, rapoarte
Dezvoltarea spiritului civic și a voluntariatului în rândul elevilor.	Campanii de voluntariat, activități comunitare și proiecte sociale.	Cadre didactice	Parteneriate locale	Permanent	Numărul activităților și al elevilor implicați	Rapoarte semestriale	Portofolii, fotografii, diplome

Ținta strategică nr. 5

Dezvoltarea capacității instituționale prin implementarea proiectelor și atragerea de resurse externe

Obiectiv operațional SMART	Activități	Responsabil	Resurse	Perioada	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare	Documente justificative
Creșterea capacității instituției de atragere a finanțărilor externe prin identificarea și accesarea anuală a programelor de finanțare disponibile.	Identificarea apelurilor de proiecte; elaborarea și depunerea aplicațiilor.	Director, echipa de proiecte	Resurse proprii	Permanent	Numărul proiectelor depuse și aprobate	Analiza anuală	Cereri de finanțare, contracte
Implementarea eficientă a proiectelor educaționale și respectarea indicatorilor asumați prin contractele de finanțare.	Planificarea activităților, monitorizarea implementării, raportarea periodică.	Managerii de proiect	Bugetele proiectelor	Permanent	Gradul de realizare a indicatorilor proiectelor	Monitorizare periodică	Rapoarte tehnice și financiare
Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin participarea la programe și parteneriate internaționale.	Participarea la Erasmus+, eTwinning și alte proiecte internaționale.	Echipa de proiecte	Fonduri europene	Permanent	Numărul mobilităților, proiectelor și parteneriatelor	Evaluări periodice	Certificate, acorduri, rapoarte
Asigurarea sustenabilității rezultatelor proiectelor prin integrarea acestora în activitatea curentă a școlii.	Valorificarea echipamentelor, resurselor și bunelor practici dezvoltate prin proiecte.	Director, Consiliul de Administrație	Resurse existente	Permanent	Menținerea și utilizarea rezultatelor proiectelor după finalizarea finanțării	Rapoarte anuale	Planuri manageriale, rapoarte de evaluare

Ținta strategică nr. 6

Dezvoltarea capacității manageriale și consolidarea sistemului de management instituțional bazat pe calitate, eficiență, transparență și îmbunătățire continuă

Obiectiv operațional SMART	Activități	Responsabil	Resurse	Perioada	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare	Documente justificative

Implementarea unui sistem de management bazat pe planificare strategică și monitorizarea permanentă a indicatorilor instituționali.	Elaborarea și actualizarea documentelor manageriale; monitorizarea implementării PDI și a planurilor manageriale.	Director	Documente manageriale	Permanent	Gradul de realizare a obiectivelor PDI	Analize periodice în CA și CP	Plan managerial, rapoarte, procese-verbale
Consolidarea sistemului intern de asigurare și evaluare a calității prin monitorizarea periodică a standardelor ARACIP și CEAC.	Implementarea planului CEAC; realizarea autoevaluării instituționale; elaborarea RAEI.	Director, CEAC	Documente CEAC	Anual	Îndeplinirea standardelor de calitate	Evaluări interne	RAEI, plan operațional CEAC
Creșterea eficienței utilizării resurselor financiare și materiale prin fundamentarea și monitorizarea execuției bugetare.	Elaborarea proiectului de buget; monitorizarea execuției; analiza investițiilor.	Director, contabil, administrator patrimoniu	Buget local și alte surse	Anual	Gradul de realizare a bugetului și investițiilor	Analize financiare	Buget, execuție bugetară, rapoarte
Dezvoltarea managementului participativ și a transparenței decizionale prin implicarea personalului și a partenerilor educaționali în procesul decizional.	Organizarea ședințelor consultative; publicarea documentelor de interes public; consultarea beneficiarilor.	Director	Resurse instituționale	Permanent	Creșterea gradului de participare și transparență	Analiza feedback-ului	Procese-verbale, chestionare, hotărâri CA
Monitorizarea anuală a implementării PDI și actualizarea măsurilor de dezvoltare în funcție de rezultatele obținute.	Analiza indicatorilor de performanță; revizuirea planurilor operaționale; elaborarea rapoartelor anuale.	Director, CEAC	Documente manageriale	Anual	Gradul de realizare a obiectivelor strategice	Raport anual de monitorizare	Raport de monitorizare PDI

CAPITOLUL IV

MONITORIZAREA, EVALUAREA și AIGURAREA CALITĂȚII IMPLEMENTĂRII PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizată periodic de echipa managerială, Consiliul de Administrație, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și responsabilii structurilor funcționale ale unității de învățământ.

Monitorizarea va urmări:

- realizarea obiectivelor și a activităților prevăzute în PDI;
- respectarea termenelor stabilite;
- gradul de îndeplinire a indicatorilor de performanță;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și umane;
- impactul măsurilor implementate asupra rezultatelor școlare și asupra dezvoltării instituționale.

Evaluarea implementării PDI se va realiza:

- anual, prin Raportul privind starea învățământului și Raportul anual de evaluare internă (RAEI);
- semestrial, în cadrul analizelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral;
- ori de câte ori apar modificări legislative sau situații care impun revizuirea obiectivelor strategice.

Rezultatele monitorizării și evaluării vor sta la baza actualizării planurilor operaționale și, atunci când este necesar, a revizuirii Planului de Dezvoltare Instituțională.

Asigurarea calităţii**:**
La modul cel mai general calitatea este asociată cu un nivel sau grad de excelenţă, valoare sau merit, cat de "bun" sau de "rău" este cineva sau ceva.
Categorii de indicatori ai calităţii oferite de şcoală:

- ✓ Creşterea calităţii activităţii elevilor;
- ✓ Creşterea calităţii instruirii

- ✓ Cresterea calităţii evaluării;
- ✓ Creşterea calităţii mediului de invăţare;
- ✓ Creşterea calităţii vieţii şcolare;
- ✓ Creşterea calităţii managementului şcolar;
- ✓ Creşterea calităţii personalului;
- ✓ Creşterea capacităţii financiare a şcolii (indiferent de sursă);
- ✓ Creşterea nivelului de satisfacţie a părinţilor, elevilor, întregii comunităţi;
- ✓ Extinderea serviciilor educaţionale oferite comunităţii;
- ✓ Creşterea relevanţei şi utilităţii educaţiei oferite de către şcoală pentru nevoile prezente şi viitoare ale copiilor şi tinerilor:

Evaluarea şi asigurarea calităţii încheie ciclul de proiectare. Schimbările determinate de proiectul de dezvoltare al şcolii şi planurile anuale asociate ne arată modul în care creşte calitatea educaţiei oferite, dar şi ariile în care este necesară o mai mare dezvoltare. Aceste zone se pot constitui în ţinte strategice pentru noile proiecte şi planuri operaționale și manageriale ale şcolii.

CAPITOLUL V

RESURSELE NECESARE IMPLEMENTĂRII PDI

Realizarea obiectivelor și a țintelor strategice prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este condiționată de utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale de care dispune Școala Gimnazială **„Regele Mihai I" Bod**, precum și de atragerea de resurse suplimentare prin proiecte și parteneriate.

V.1. Resurse umane

Implementarea PDI este susținută de:

- echipa managerială;
- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- comisiile de lucru constituite la nivelul unității;
- cadrele didactice;
- personalul didactic auxiliar;
- personalul administrativ;
- elevii;
- părinții și reprezentanții legali;
- partenerii educaționali și reprezentanții comunității locale.

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale, motiv pentru care școala acordă o atenție deosebită formării continue, dezvoltării profesionale și colaborării eficiente între toți actorii implicați în procesul educațional.

V.2. Resurse material

Implementarea obiectivelor strategice beneficiază de:

- săli de clasă moderne;
- spații destinate învățământului preșcolar;
- mobilier școlar modern;
- table interactive;
- laptopuri și calculatoare;
- imprimante și echipamente multifuncționale;
- ochelari VR;
- masă interactivă touchscreen;
- holograma educațională;
- materiale didactice și echipamente sportive;
- mijloace de transport școlar;
- resurse digitale și platforme educaționale.

Modernizarea bazei materiale prin investițiile realizate de autoritatea publică locală și prin proiectele PNRR și PNRAS contribuie la desfășurarea unui proces educațional adaptat cerințelor actuale.

V.3. Resurse financiare

Resursele financiare necesare implementării PDI provin din:

- finanțarea de bază;
- finanțarea complementară;
- bugetul local al Comunei Bod;
- fonduri nerambursabile obținute prin programe și proiecte naționale și europene;
- sponsorizări și donații, în condițiile legii;
- alte surse legal constituite.

Gestionarea resurselor financiare se realizează cu respectarea principiilor legalității, eficienței, transparenței și responsabilității.

V.4. Resurse informaționale

Pentru implementarea obiectivelor strategice sunt utilizate:

- legislația specifică domeniului educației;
- documentele manageriale ale unității;
- Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR);
- platformele digitale utilizate în procesul educațional;
- resurse educaționale deschise;
- platformele de comunicare instituțională;
- pagina web și pagina oficială de Facebook a școlii.

V.5. Resurse de timp

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează pe întreaga perioadă 2021–2026, prin planuri operaționale anuale și planuri manageriale, monitorizate periodic de echipa managerială și de Consiliul de Administrație.

CAPITOLUL VI

DISPOZIȚII FINALE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic de bază al Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** Bod pentru perioada 2021–2026 și constituie cadrul general de organizare și dezvoltare a activității instituției.

Implementarea obiectivelor și a măsurilor prevăzute în prezentul document presupune implicarea întregii comunități școlare – conducere, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți și parteneri educaționali.

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizat și evaluat periodic, iar în funcție de modificările legislative, de evoluția mediului educațional și de rezultatele obținute, acesta poate fi actualizat prin hotărârea Consiliului de Administrație.

Realizarea obiectivelor asumate prin prezentul PDI va contribui la consolidarea Școlii Gimnaziale **„Regele Mihai I”** Bod ca instituție de învățământ modernă, performantă și deschisă către comunitate, capabilă să ofere tuturor elevilor șanse reale de dezvoltare personală și profesională.

CONCLUZII

Perioada **2021–2026** a reprezentat o etapă de dezvoltare și consolidare instituțională pentru Școala Gimnazială **„Regele Mihai I”** Bod, caracterizată prin modernizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea bazei materiale, implementarea proiectelor cu finanțare națională și europeană și diversificarea ofertei educaționale.

Prin implicarea personalului, sprijinul autorităților administrației publice locale, colaborarea cu părinții și partenerii educaționali, precum și prin participarea activă la programe și proiecte de dezvoltare, școala și-a consolidat rolul de instituție educațională modernă, orientată spre calitate, incluziune și performanță.

Rezultatele obținute în această perioadă constituie fundamentul pentru elaborarea și implementarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională aferent perioadei **2026–2031**, care va

continua procesul de modernizare și dezvoltare, valorificând experiența acumulată și răspunzând provocărilor educației contemporane.

ANEXE. TABLOUL INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ AI PDI

Domeniu	Indicator	Valoare de referință	Țintă	Modalitate de verificare
Calitatea educației	Promovabilitate anuală	Situația anuală	Creștere anuală	Cataloage, rapoarte
Evaluarea Națională	Procent promovare	Rezultatele EN	Creștere anuală	Rezultate EN
Frecvență	Număr absențe	Situația anuală	Reducere anuală	Cataloage
Abandon școlar	Rata abandonului	Situația anuală	Menținere la nivel minim	SIIIR
Performanță	Număr premii	Situația anuală	Creștere	Diplome
Curriculum	Programe remediale implementate	Situația anuală	100% realizare	Planuri remediale
Formare profesională	Participarea personalului la cursuri	Situația anuală	Minimum 90%	Certificate
Digitalizare	Utilizarea echipamentelor digitale	Situația anuală	Creștere anuală	Fișe de asistență
Proiecte	Număr proiecte implementate	Situația anuală	Creștere	Contracte
Parteneriate	Număr parteneriate active	Situația anuală	Creștere	Acorduri
Imagine instituțională	Activități promovate	Situația anuală	Creștere	Site, Facebook
Resurse materiale	Gradul de realizare a investițiilor	Buget aprobat	100%	Inventar
Management financiar	Execuția bugetară	Buget anual	Conform planificării	Raport financiar
Calitate	Gradul de realizare a obiectivelor PDI	Raport anual	Minimum 90%	Raport monitorizare
Satisfacția beneficiarilor	Grad de satisfacție părinți/elevi/personal	Chestionare	Minimum 90%	Chestionare

ANEXE. GRAFICUL DE IMPLEMENTARE A PDI (GANTT)

Domeniu strategic	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Creșterea calității educației	●	●	●	●	●
Programe remediale	●	●	●	●	●
Pregătirea pentru Evaluarea Națională	●	●	●	●	●
Formarea profesională	●	●	●	●	●
Digitalizare	●	●	●	●	●
Modernizarea bazei materiale	●	●	●	●	●
Implementarea proiectelor	●	●	●	●	●
Reducerea absenteismului	●	●	●	●	●
Educație incluzivă	●	●	●	●	●
Parteneriate	●	●	●	●	●
Promovarea imaginii școlii	●	●	●	●	●
Monitorizarea PDI	●	●	●	●	●
Evaluarea implementării PDI	●	●	●	●	●

Legendă:

● = activitate desfășurată pe parcursul anului școlar.

BIBLIOGRAFIE:

<u>Acte normative</u>

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare.
2. **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin ordinul ministrului educației, în vigoare.
3. **Statutul elevului**, aprobat prin ordinul ministrului educației, în vigoare.
4. **Standardele ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar**, în vigoare.

<u>Documente strategice</u>

5. **Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Regele Mihai I” Bod** (perioada anterioară).

6**. Rapoartele anuale privind starea învățământului** elaborate de Ministerul Educației.

7. **Raportul anual de evaluare internă (RAEI)** al Școlii Gimnaziale „Regele Mihai I” Bod.
8. **Planul managerial anual** al unității de învățământ.
9. **Planul operațional anual**.
10. **Reperele privind curriculumul național și dezvoltarea competențelor-cheie**, elaborate de Ministerul Educației.

Documente europene

11. **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă** – Obiectivul 4: Educație de calitate.

12. **Spațiul European al Educației 2021–2030 (European Education Area).**

Documente interne utilizate în fundamentarea PDI

13. Rapoartele CEAC.

14. Analiza SWOT și PESTEL realizate la nivelul unității.

15. Situațiile statistice privind rezultatele școlare.

16. Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională și la simulările naționale.

17. Rapoartele privind absenteismul și abandonul școlar.

18.Situația formării profesionale a personalului.

19. Situația bazei materiale și a investițiilor.

20. Rapoartele proiectelor implementate (PNRAS, PNRR, Erasmus+).

Bibliografie de specialitate

21. Iosifescu, Șerban (coord.) (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: Ministerul Educației și Cercetării. 368 p.

22. Iosifescu, Șerban (2000). *Calitatea în educație. Managementul calității*. București: Editura Educația 2000+. Aproximativ 224 p.

23. Joița, Elena (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom. 232 p.